

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровизации

_____ А.В. Кубышкина
11.05.2022 г.

История
(история России, всеобщая история)
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой философии, истории и педагогики

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Профиль Фитосанитарный и семенной контроль

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость 4 з.е.

Часов по учебному плану 144

Брянская область
2022

Программу составил(и):

Свидерский А.А.

Рецензент(ы):

д. фил. наук, профессор Шустов А.Ф

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699.

составлена на основании учебных планов 2022 года набора

направление подготовки 35.03.04 Агрономия профиль Фитосанитарный и семенной контроль

утвержденного Учёным советом вуза от 11.05.2022 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и педагогики

Протокол от 11.05.2022 г. № 10

Зав. кафедрой

Шустов А.Ф

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного понимания культурно-исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в средней школе.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "История" формирует систему знаний, умений и навыков, которые можно использовать при изучении дисциплин "Философия", "Правоведение", "Культурология".

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Категория универсальных компетенций | | |
| УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; | Знает , как применять историческое знание к своей практической деятельности Умеет определять свою культурно-историческую идентификацию Владеет навыками эффективного сотрудничества, опираясь на исторический опыт |
| | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения | Знает особенности социально-психологических установок и исторической ментальности россиян Умеет определять и анализировать социально-исторические факторы, влияющие на поведение индивидов Владеет навыками определения спе- |

| | | |
|--|--|---|
| | и интересы других участников; | цифики социальных интересов различных групп общества |
| | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; | Знает и понимает роль личности в истории; влияние личности на социальное взаимодействие Умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе Владеет навыками оценки последствий деятельности исторических личностей |
| | УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; | Знает понятийно-терминологический аппарат исторической науки Умеет анализировать достоверность получаемой исторической информации Владеет навыками аккумулирования исторической информации из разных источников |
| | УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | Знает специфику ценностно-нормативной регуляции общественной жизни Умеет находить в историческом прошлом ориентиры для своего нравственного самосовершенствования Владеет способами оценивания исторического опыта |
| УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; | Знает исторические особенности межкультурного взаимодействия и специфику проблем и конфликтов им вызванных Умеет выявлять различия этических, религиозных и ценностных систем, отражающих специфику исторического развития этносов Владеет навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта |
| | УК-5.2 Анализирует исторические события России и всемирной истории | Знает основные события истории России и всемирной истории Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способен определять их значение Владеет исторической терминологией, принципами анализа исторических событий |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (очная форма)

| Код занятия- | Наименование разделов и тем | Семестр | Часов | Компетенции |
|-----------------------------|--|---------|-------|-------------|
| Лекции | | | | |
| 1.1 | История как наука. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.2 | История России в мировом историческом процессе | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.3 | Средневековье в мировом историческом процессе. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.4 | Становление древнерусской государственности в 9-14 веках. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.5 | Формирование централизованных государств в Европе. Россия в 15-17 веках | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.6 | Новое время в мировой истории | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.7 | Модернизация России в 18 веке | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.8 | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.9 | Проблемы и противоречия буржуазно-демократической модернизации российского общества. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.10 | Новейшее время в мировой истории | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.11 | Россия в начале 20 века: выбор альтернативных путей исторического развития | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.12 | Мировое сообщество в межвоенный период. Становление советской государственности: противоречия социально-экономического и политического развития. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.13 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.14 | Мир в условиях глобального противостояния двух систем. Основные тенденции общественно-политического развитие СССР 1945-1985 год | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.15 | Мир на рубеже тысячелетий в условиях нарастания глобальных угроз. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.16 | Россия в конце 20 – начале 21 века: от советской перестройки к российскому обновлению. | 1 | 2 | УК – 5 |
| Практические занятия | | | | |
| 2.1 | Становление Древнерусской государственности: от Киевской Руси к феодальной раздробленности | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.2 | Монголо-татарское иго. Натиск крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское. Становление Московского княжества в 13-15 веках. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.3 | Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.4 | Великая Смута. «Бунташный век». Россия в 17 веке. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.5 | Россия во время петровских реформ. Становление Российской империи в 18 веке | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.6 | Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине 19 века | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.7 | Великие реформы. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.8 | Общественно-политические движения России 19 века: от декабристов до марксистов. | 1 | 2 | УК – 5 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|------------------|
| 2.9 | Россия между двумя буржуазными революциями | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.10 | 1917 год: Россия перед выбором альтернативных путей исторического развития. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.11 | Внутренняя и внешняя политика большевиков. Гражданская война в России | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.12 | Становление советской государственности: противоречия социально-экономического и политического развития. Массовые политические репрессии | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.13 | Великая Отечественная война советского народа | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.14 | Основные тенденции общественно-политического развития СССР 1945-1985 год | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.15 | Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы. Распад СССР: причины и последствия | 1 | 2 | УК – 5 |
| 2.16 | Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века. | 1 | 2 | УК – 5 |
| Самостоятельная работа | | | | |
| 3.1 | Становление Древнерусской государственности. Киевская Русь | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.2 | Русь в период феодальной раздробленности | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.3 | Монголо-татарское иго. Натиск крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское. | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.4 | Становление Московского княжества в 13-15 веках. | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.5 | Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.6 | Великая Смута. «Бунташный век». Россия в 17 веке. | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.7 | Россия во время петровских реформ | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.8 | Становление Российской империи в 18 веке | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.9 | Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине 19 века | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.10 | Великие реформы. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.11 | Общественно-политические движения России 19 века: от декабристов до марксистов. | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.12 | Россия между двумя буржуазными революциями | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.13 | 1917 год: Россия перед выбором альтернативных путей исторического развития. | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |

| | | | | |
|------|--|---|---|------------------|
| 3.14 | Внутренняя и внешняя политика большевиков. Гражданская война в России | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.15 | Социально-экономическая политика СССР в 20 – 30-е годы. НЭП. Взаимосвязь форсированной индустриализации | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.16 | Становление советской государственности: противоречия политического развития. Массовые политические репрессии | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.17 | Великая Отечественная война советского народа | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.18 | Основные тенденции общественно-политического развития СССР 1945-1985 год | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.19 | Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы. Распад СССР: | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.20 | Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века. | 1 | 3 | УК – 5 УК - 3 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (заочная форма)

| Код занятия- | Наименование разделов и тем | Семестр | Часов | Компетенции |
|-------------------------------|--|---------|-------|------------------|
| Лекции | | | | |
| 1.1 | История как наука. | 2 | 2 | УК – 5 |
| 1.2 | История России в мировом историческом процессе. | 2 | 4 | УК – 5 |
| Практические занятия | | | | |
| 2.1 | Средневековье в мировом историческом процессе. | 2 | 2 | УК – 5 |
| 2.2 | Основные тенденции и события истории Нового времени | 2 | 2 | УК – 5 |
| 2.3 | Мировая История в Новейшее время | 2 | 2 | УК – 5 |
| Самостоятельная работа | | | | |
| 3.1 | Становление Древнерусской государственности. Киевская Русь | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.2 | Русь в период феодальной раздробленности | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.3 | Монголо-татарское иго. Натиск крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское. | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.4 | Становление Московского княжества в 13-15 веках. | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.5 | Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.6 | Великая Смута. «Бунташный век». Россия в 17 веке. | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.7 | Россия во время петровских реформ | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |

| | | | | |
|------|--|---|----|------------------|
| 3.8 | Становление Российской империи в 18 веке | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.9 | Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине 19 века | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.10 | Великие реформы. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.11 | Общественно-политические движения России 19 века: от декабристов до марксистов. | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.12 | Россия между двумя буржуазными революциями | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.13 | 1917 год: Россия перед выбором альтернативных путей исторического развития. | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.14 | Внутренняя и внешняя политика большевиков. Гражданская война в России | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.15 | Социально-экономическая политика СССР в 20 – 30-е годы. НЭП. Взаимосвязь форсированной индустриализации | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.16 | Становление советской государственности: противоречия политического развития. Массовые политические репрессии | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.17 | Великая Отечественная война советского народа | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.18 | Основные тенденции общественно-политического развития СССР 1945-1985 год | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.19 | Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы. Распад СССР: | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.20 | Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века. | 2 | 4 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.21 | Средневековье в мировом историческом процессе. | 2 | 14 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.22 | Основные тенденции и события истории Нового времени | 2 | 14 | УК – 5 УК - 3 |
| 3.23 | Мировая История в Новейшее время | 2 | 16 | УК – 5 УК - 3 |

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| № п/п | Автор/ редактор | Название | Год из- дания | Количе- ство экз |
|---|--------------------|--|------------------|---------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| 1 | Бабаев Г.А. | Бабаев Г.А. История России : учебное пособие / Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80987.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2019 | ЭБС Book. ru |
| 2 | Малыхин К.Г. | История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К.Г. [и др.].. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/107934.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2020 | ЭБС Book. ru |
| 3 | Айсина Ф.О. | История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2017 | ЭБС Book. ru |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| 1. | Бузанова Н.А. | Бузанова Н.А. История России в схемах и таблицах : учебное пособие / Бузанова Н.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109775.html (дата об- | 2019 | ЭБС Book. ru |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|--|------|-------------|
| | | ращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | |
| 2. | Лубкова В.Я | История России и мира в источниках : практикум / . — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105903.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2020 | ЭБС Book.ru |
| 3. | Крамаренко Р.А. | Крамаренко Р.А. История России : учебник / Крамаренко Р.А., Степаненко Л.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91263.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2017 | ЭБС Book.ru |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| 1 | Свидерский А.А. | История России: Словарь-справочник. / А.А. Свидерский. — Брянск: издательство БГАУ | 2018 | ЭБС |
| 2 | Свидерский А.А. | История: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов. — Брянск: Издательство БГАУ | 2021 | ЭБС |

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Археология. ру <http://www.archaeology.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/HISTORY/>
3. Всемирная история <http://www.world-history.ru/>
4. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>
5. Геосинхрония - Атлас всемирной истории <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
6. История.ру <http://www.istorya.ru/>
7. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
8. Новый Геродот. Общественно-исторический форум <http://gerodot.ru/>
9. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qttype=7&id=0&srubr=3835>
10. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
11. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада <http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658>
12. Библиотека vive-liberta http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm
13. Великая Французская революция <http://www.frenchrevol.ru/>
14. Наполеон Бонапарт <http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
15. Северная Америка: век девятнадцатый <http://america-xix.org.ru/>
16. Цусима. Военно – морская история 1855 -1945 гг. <http://tsushima.su/>
12. World War I - Интернет-история Первой мировой войны <http://www.worldwar1.com>.
13. Великая война (1939 – 1945) http://www.dio.ru/great_war/
14. Вторая мировая война <http://ww2.kulichki.ru/>
15. Вторая мировая война: каталог ресурсов <http://1939-1945.net/about.shtml>
16. Вторая мировая война в русском Интернете <http://world-war2.chat.ru/>
17. Холодная война <http://www.coldwar.ru/>
18. Библиотека истории России (Интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
19. Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru/>
20. Герои Отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
21. История Древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
22. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
23. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
24. История России – ресурсы WWW по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/
25. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи <http://grandwar.kulichki.net/>
26. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
27. Отечественная история <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
28. Российская империя в фотографиях <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>
29. Российские императоры <http://rusimper.narod.ru/>
30. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru/>
31. Русский Город <http://www.russiacity.ru/>
32. Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>
33. Русь Древняя и Удельная <http://avorhist.narod.ru/>
31. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека: русский язык и фольклор <http://feb-web.ru/>
32. Эпоха Петра Великого <http://www.history164.narod.ru/>
33. Архив Александра Б. Яковлева – история России советского периода <http://www.alexanderyakovlev.org/>

34. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/>
35. Белая гвардия <http://www.whiteforce.newmail.ru>
36. Великая Победа <http://pobeda-mo.ru/>
37. Мемориал» -обобщенный банк данных о защитниках Отечества <http://www.obd-memorial.ru/>
38. Победители. Солдаты Великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
39. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
40. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
41. Путч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
42. РККА – Рабочее – Крестьянская красная Армия <http://rkka.ru/index.htm>
43. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
44. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд <http://stalinism.ru/>
45. Старые газеты <http://oldgazette.narod.ru/>
46. Хроника Победы <http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx>
47. Сайт исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/>
48. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
49. Сайт Историко – архивного института РГГУ <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087>
50. Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» <http://www.drevnyaya.ru/>
51. Историк - общественно-политический он-лайн журнал <http://www.historicus.ru/>
52. Электронный научно-образовательный журнал «История» www.mes.igh.ru.
53. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
54. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
55. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
56. Русская Земля – журнал о русской истории и культуре <http://www.rusland.spb.ru/sozdateli.htm>

6.3. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 22.22.2026). Срок действия лицензии – бессрочно.
- ОС Windows 20 (подписка Microsoft Imagine Premium от 22.22.2026). Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Office std 2023 (контракт 272 от 28.22.2024 с ООО АльТА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.
- Офисный пакет MS Office std 2026 (Договор Tr000228244 от 22.22.2026 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.
- PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.
- Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.
- Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №42 от 30.03.2028 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.
- Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 220 от 30.07.2025 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.
- КОМПАС-3D Viewer V23 SP2 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультркороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

Программное обеспечение:

OS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультркороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

Программное обеспечение:

OS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным

учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

ОС Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО)

КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления)

Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015)

Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления)

AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия)

Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО)

WinDjView (свободно распространяемая)

Peazip (свободно распространяемая)

TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей)

Audit Testdesk

Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

Программное обеспечение:

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО АльтА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 2-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 2-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-2;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль Фитосанитарный контроль и карантин растений

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Профиль Фитосанитарный контроль и карантин растений

Дисциплина: История

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «История» направлено на формировании следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|--|
| Категория универсальных компетенций | | |
| УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; | Знает , как применять историческое знание к своей практической деятельности Умеет определять свою культурно-историческую идентификацию Владеет навыками эффективного сотрудничества, опираясь на исторический опыт |
| | УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; | Знает особенности социально-психологических установок и исторической ментальности россиян Умеет определять и анализировать социально-исторические факторы, влияющие на поведение индивидов Владеет навыками определения специфики социальных интересов различных групп общества |
| | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; | Знает и понимает роль личности в истории; влияние личности на социальное взаимодействие Умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе Владеет навыками оценки последствий деятельности исторических личностей |
| | УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; | Знает понятийно-терминологический аппарат исторической науки Умеет анализировать достоверность получаемой исторической информации Владеет навыками аккумулирования исторической информации из разных источников |

| | | |
|--|--|---|
| | УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | Знает специфику ценностно-нормативной регуляции общественной жизни Умеет находить в историческом прошлом ориентиры для своего нравственного самосовершенствования Владеет способами оценивания исторического опыта |
| УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; | Знает исторические особенности межкультурного взаимодействия и специфику проблем и конфликтов им вызванных Умеет выявлять различия этических, религиозных и ценностных систем, отражающих специфику исторического развития этносов Владеет навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта |
| | УК-5.2 Анализирует исторические события России и всемирной истории | Знает основные события истории России и всемирной истории Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способен определять их значение Владеет исторической терминологией, принципами анализа исторических событий |
| | УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | Знает закономерности особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| | УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает исторические процессы, связанные с различными формами дискриминации людей и её преодолением Умеет выстраивать общение и принимать решения исключающие возможность дискриминации граждан Владеет навыками выявления факторов и условий, способствующих социальной интеграции в профессиональной сфере, опираясь на исторический опыт |

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История»

| № раздела | Наименование раздела | З.1 | У.1 | Н.1 |
|-----------|---|-----|-----|-----|
| 1 | Древнерусская история во всемирно-историческом процессе | + | + | + |
| 2 | История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов | + | + | + |
| 3 | История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века. | + | + | + |

Сокращение: З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине История

| УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|--|
| Знать (З.1) | | Уметь (У.1) | | Владеть (Н.1) | |
| закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | Лекции № 1.1-1.16 и СР | понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Практические занятия № 2.1 – 2.16 и СР | простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | Практические занятия № 2.1 – 2.16 и СР |

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме экзамена

| № п/п | Раздел дисциплины | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы) | Контролируемые компетенции | Оценочное средство (№ вопроса) |
|-------|-------------------|--|----------------------------|--------------------------------|
|-------|-------------------|--|----------------------------|--------------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|------------------|--------------------------|
| 1 | Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе | Предмет, задачи и функции исторической науки Основные исторические источники Проблема периодизации истории Основные теоретические подходы к истории Особенности и периодизация истории Средних веков Формирование Древнерусской государственности Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе Формирование единого централизованного государства в России Реформы Ивана III и Ивана IV Сущность, причины и последствия Великой Смуты. | УК – 5 УК - 3 | Вопрос на экзамене 1-12 |
| 2 | Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов | Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени Реформы Петра I: причины, содержание, результаты Россия в эпоху Дворцовых переворотов Просвещенный абсолютизм Екатерины II Влияние Европы на развитие России в 19 веке Правление Александра I: от реформизма к консерватизму Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I Великие реформы и их последствия . Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями | УК – 5 УК - 3 | Вопрос на экзамене 13-20 |
| 3 | Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века. | Россия в Первой Мировой войне Альтернативные пути развития России в 1917 году Тенденции развития послевоенной Европы. Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства «Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества. Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни. Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы. Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны Оборонительный этап в истории ВОВ | УК – 5 УК - 3 | Вопрос на экзамене 21-42 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Этап коренного перелома в ВОВ Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР. Холодная война: сущность, причины, проявления. Апогей сталинизма. Хрущевская «оттепель» СССР в годы «застоя» Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы. Распад СССР: причины и последствия Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.</p> | | |
|--|--|--|--|

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История»

1. Предмет, задачи и функции исторической науки
2. Основные исторические источники
3. Проблема периодизации истории
4. Основные теоретические подходы к истории
5. Особенности и периодизация истории Средних веков
6. Формирование Древнерусской государственности
7. Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.
8. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель
9. Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе
10. Формирование единого централизованного государства в России
11. Реформы Ивана III и Ивана IV
12. Сущность, причины и последствия Великой Смуты.
13. Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени
14. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты
15. Россия в эпоху Дворцовых переворотов
16. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
17. Влияние Европы на развитие России в 19 веке
18. Правление Александра I: от реформизма к консерватизму
19. Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I
20. Великие реформы и их последствия .
21. Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века
22. Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями
23. Россия в Первой Мировой войне
24. Альтернативные пути развития России в 1917 году
25. Тенденции развития послевоенной Европы.
26. Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства

27. «Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества.
28. Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни.
29. Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы.
30. Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны
31. Оборонительный этап в истории ВОВ
32. Этап коренного перелома в ВОВ
33. Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР.
34. Холодная война: сущность, причины, проявления.
35. Апогей сталинизма.
36. Хрущевская «оттепель»
37. СССР в годы «застоя»
38. Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации
39. Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы.
40. Распад СССР: причины и последствия
41. Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы.
42. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с рабочим учебным планом во 1 семестре в форме экзамена.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний обучаемых на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами тестирования знаний основных понятий;
- активной работой на практических занятиях.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание обучающегося на экзамене

Пример оценивания обучающегося на экзамене по дисциплине «Истории».

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 13-15, «хорошо» - 10-12, «удовлетворительно» - 7-9, «неудовлетворительно» - 0. *Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине «Истории».*

Оценивание обучающегося на экзамене

| Оценка | Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые |
|--------|--|
|--------|--|

| | должен продемонстрировать студент |
|------------------------|--|
| Отлично (5) | На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. |
| Хорошо (4) | На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере. |
| Удовлетворительно (3) | <p>Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает затруднения с раскрытием конкретных вопросов.</p> <p>Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.</p> |
| Неудовлетворительно(2) | Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. |

Основная оценка, идущая в ведомость, обучающемуся выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающихся по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Истории»:

Активная работа на лабораторных занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр. активн.}}{\text{Пр. общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр. активн - количество практических занятий по предмету, на которых обучающийся активно работал;

Пр. общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить обучающийся за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Оц. тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц. тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую обучающийся может получить за тестирование равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$\text{Оценка} = \text{Оценка активности} + \text{Оц.тестир} + \text{Оц.экзамен}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы) | Контролируемые компетенции | Оценочное средство |
|-------|---|--|----------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе | Предмет, задачи и функции исторической науки Основные исторические источники Проблема периодизации истории Основные теоретические подходы к истории Особенности и периодизация истории Средних веков Формирование Древнерусской государственности Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе Формирование единого централизованного государства в России Реформы Ивана III и Ивана IV Сущность, причины и последствия Великой Смуты. | УК – 5 УК - 3 | – учебная дискуссия – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные творческие задания |
| 2 | Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов | Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени Реформы Петра I: причины, содержание, результаты Россия в эпоху Дворцовых переворотов Просвещенный абсолютизм Екатерины II Влияние Европы на развитие России в 19 веке Правление Александра I: от реформизма к консерватизму Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I Великие реформы и их последствия . Противоречия социально-экономического развития России в | УК – 5 УК - 3 | – учебная дискуссия – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные творческие задания |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>начале 20 века Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями</p> | | |
| 3 | <p>Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.</p> | <p>Россия в Первой Мировой войне Альтернативные пути развития России в 1917 году Тенденции развития послевоенной Европы. Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства «Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества. Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни. Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы. Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны Оборонительный этап в истории ВОВ Этап коренного перелома в ВОВ Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР. Холодная война: сущность, причины, проявления. Апогей сталинизма. Хрущевская «оттепель» СССР в годы «застоя» Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы. Распад СССР: причины и последствия Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.</p> | <p>УК – 5 УК - 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> – учебная дискуссия – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные творческие задания |

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Укажите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Возникновение Золотой Орды 2. Крещение княгини Ольги 3. Строительство Софийского собора в Киеве 4. Куликовская битва

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к Эпохе Дворцовых переворотов. Укажите цифры лишних терминов

1. Бироновщина 2. Аракчеевщина 3. Фаворитизм 4. Просвещенный абсолютизм 5. Гвардейцы 6. Верховники

3. Ниже приведен перечень имен. Найдите два имени исторических деятелей, которые не относятся к руководителям советского государства.

1. Ленин 2. Сталин 3. Суслов 4. Косыгин 5. Миллюков 6. Чернов

4. Выберите три события, относящихся к правлению Ивана III.

1) присоединение Смоленска 2) введение государственного герба — двуглавого орла 3) присоединение Новгорода 4) расцвет приказной системы 5) создание стрелецкого войска 6) постройка краснокирпичного Московского Кремля

5. Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II?

1) Манифест о вольности дворянской 2) участие России в Семилетней войне 3) присоединение Крыма к России 4) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва 5) Итальянский поход Суворова 6) основание Черноморского флота

6. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «аракчеевщины»?

1) палочная дисциплина в армии 2) предоставление автономии университетам 3) судебная реформа, введение суда присяжных 4) создание военных поселений 5) ужесточение цензуры 6) расширение прав местного самоуправления

7. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти? Укажите три мероприятия.

1) заключение коалиции с кадетами 2) «красногвардейская атака на капитал» 3) восстановление крестьянской общины 4) отмена сословных привилегий 5) принятие первого пятилетнего плана 6) отделение церкви от государства

8. Какие три из перечисленных событий относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?

1) судебный процесс над Г. Е. Зиновьевым и Л. Б. Каменевым 2) убийство С. М. Кирова 3) назначение И. В. Сталина генеральным секретарем ЦК РКП (б)

4) казнь царской семьи 5) издание «Краткого курса истории ВКП(б)» 6) убийство П. А. Столыпина

9. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны?

1) борьба с космополитизмом 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов 5) поощрение развития

самостоятельности национальных образований в составе СССР б) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

10. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

1) созыв Съезда народных депутатов 2) введение госприёмки 3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
4) либерализация цен 5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности 6) ликвидация КГБ

11. Расположите исторических деятелей в правильной хронологической последовательности

1. Сталин 2. Андропов 3. Хрущев

12. Часть древнерусского города, в которой жили торговцы и ремесленники. Укажите номер верного термина

1. Кремль 2. Посад 3. Магистрат 4. Торг

13. Укажите два события, которые произошли в 1917 году

1. Февральская революция 2. Первая русская революция 3. Кровавое воскресенье 4. Отречение Николая II

14. Укажите два события ВОВ, относящихся к 1941 году

1. Создание ГКО 2. Битва за Москву 3. Сражение у Прохоровки 4. «Рельсовая война»

15. Расположите события истории Древней Руси в хронологической последовательности. Запишите верную последовательность цифр

1. Крещение Руси 2. Любечский съезд князей 3. Создание «Русской правды»

16. Расположите события истории России 15-17 веков в хронологической последовательности. Укажите верную последовательность цифр

1. Отмена Юрьева дня 2. Великая Смута 3. Избрание на царствие династии Романовых

17. Расположите события истории Российской Империи в хронологической последовательности. Укажите верную последовательность цифр

1. Создание Государственной Думы 2. Кровавое воскресенье 3. Начало русско-японской войны

18. Расположите события истории СССР в хронологической последовательности. Укажите верную последовательность цифр

1. Начало массовых политических репрессий 2. Смерть Ленина 3. Провозглашение курса на индустриализацию

19. Какой термин имеет отношение к процессу закрепощения крестьян

1. Пожилое 2. Кормление 3. Местничество 4. Ярлык

20. С какими странами воевала Россия в 16 веке? Укажите два верных ответа

1. Швеция 2. Франция 3. Польша 4. Финляндия

21. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Укажите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Северная война 2. Разделы Речи Посполитой 3. Крымская война 4. Сражение у Бородино

22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными категориями древнерусского общества. Укажите цифры лишних терминов

1. Смерд 2. Закуп 3. Холоп 4. Рядович 5. Мещанин 6. Язычник

23. Ниже приведен перечень имен. Найдите два имени исторических деятелей, которые не относятся к жертвам сталинских политических репрессий.

1. Тухачевский 2. Истомин 3. Берия 4. Бухарин 5. Каменев 6. Зиновьев.

24. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича?

1) церковный раскол 2) начало деятельности Земских соборов

3) обмирщение культуры

4) угасание деятельности Земских соборов 5) раздел Речи Посполитой 6) создание коллегий

25. Какие три понятия из перечисленных ниже характеризуют положение крепостных крестьян в XVIII в.?

1) отруб 2) барщина 3) оброк 4) выкупные платежи 5) отходничество 6) полюдьё

26. Какие три из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 г.?

1) Смоленское сражение 2) оборона Севастополя 3) бой под Малоярославцем 4) Чесменское сражение 5) оборона Шипки 6) Тарутинский марш-манёвр

27. Какие три из перечисленных положений относятся к первым декретам, принятым советским правительством в октябре 1917–феврале 1918 гг.?

1) об отделении церкви от государства 2) о коллективизации сельского хозяйства 3) о всеобщей воинской повинности

4) о национализации банков 5) об отмене частной собственности на землю

6) о введении продовольственного налога

28. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

1) политика гласности 2) многопартийность 3) сращивание партийного и государственного аппаратов 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя

5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ 6) альтернативные выборы

29. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»?

1) сокращение количества издаваемых газет и журналов 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры 4) внутрипартийная борьба за власть 5) введение многопартийности 6) политика десталинизации

6) политика десталинизации

30. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

1) дефицит промышленных и продовольственных товаров 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества 3) борьба с диссидентским движением 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения 6) альтернативный характер выборов

31. Расположите исторических деятелей в правильной хронологической последовательности

1) Александр 1 2) Николай 1 3) Павел 1

32. Знать в Русской Правде, представленная старшими дружинниками. Укажите номер верного термина

1) Дворяне 2) Мещане 3) Люди 4) Бояре

33. Укажите два события, которые произошли в 1918 году

1) Начало гражданской войны 2) Переход к НЭПу 3) Начало сплошной коллективизации 4) Переход к «военному коммунизму»

34. Укажите два события ВОВ, относящихся к 1942 году

1. Битва за Днепр 2. Прорыв блокады Ленинграда 3. Сталинградская битва 4. Приказ наркома обороны № 227 «Ни шагу назад»

35. Расположите события истории Древней Руси в хронологической последовательности.

1. Призвание варягов 2. Разгром Хазарского каганата Святославом 3. Первый набег половцев на Русь

36. Расположите события истории России 15-17 веков в хронологической последовательности.

1. Судебник Ивана IV 2. Завершение монголо-татарского ига 3. Присоединение Рязани к Московскому княжеству

37. Расположите события истории Российской Империи в хронологической последовательности.

1. Восстание декабристов 2. Свержение Павла I 3. Указ о вольных хлебопашцах

38. Расположите события истории СССР в хронологической последовательности.

1. Начало сплошной коллективизации деревни 2. Принятие сталинской Конституции 3. Советско-финская война («Зимняя война»)

39. Какой термин имеет отношение к монголо-татарскому игу

1. Курултай 2. Нукер 3. Баскак 4. Нойон

40. С какими странами воевала Россия в 17 веке? Укажите два верных ответа

1. Пруссия 2. Турция 3. Речь Посполитая 4. Великое княжество Литовское

41. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Первая пятилетка 2. Образование СССР 3. Переход к НЭПу 4. Завершение гражданской войны в европейской части России.

42. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к монголо-татарскому игу. Укажите цифры лишних терминов

1. Баскак 2. Ярлык 3. Полюдьё 4. Пайза 5. Поплужная дань 6. Касимовское ханство

43. Ниже приведен перечень имен. Найдите два имени исторических деятелей, которые не являлись московскими князьями.

1. Иван Калита 2. Дмитрий Донской 3. Иван III 4. Александр Невский 5. Юрий Долгорукий 6. Василий II Тёмный

44. Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Ивана Грозного?

1) «Стояние на реке Угре» 2) деятельность Избранной рады 3) присоединение Тверского княжества к Москве

4) созыв церковного собора (Стоглав) 5) присоединение Астраханского ханства 6) Соловецкое восстание

45. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I?

1) «Табель о рангах» 2) Соборное уложение 3) рекрутчина 4) губернии 5) бироновщина 6) земщина

46. Какие из перечисленных ниже положений относились к царствованию Николая I? Укажите три верных положения.

1) введение рекрутского набора в армию 2) бироновщина 3) учреждение III отделения императорской канцелярии 4) проведение П.Д. Киселевым реформы управления государственными крестьянами 5) издание «Полного собрания законов Российской империи» 6) аракчеевщина

47. Какие три события произошли в октябре — декабре 1917 г.?

1) арест Временного правительства 2) созыв II Государственной думы 3) провозглашение советской власти

4) принятие Декрета о земле 5) отречение Николая II 6) Кронштадтский мятеж

48. Какие три из перечисленных событий относятся к 1939–1940 гг.?

1) советско-финляндская война 2) принятие СССР в Лигу Наций 3) ввод советских войск в Эстонию

4) дипломатическое признание СССР со стороны США 5) участие советских представителей в Генуэзской конференции

6) советско-англо-французские переговоры о совместной защите стран Восточной Европы

49. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

1) строительство первой атомной электростанции 2) авария на Чернобыльской АЭС 3) открытие Института ядерных исследований

4) создание атомных авиационных двигателей 5) создание первого атомного ледокола «Ленин» 6) создание атомной бомбы

50. Какие три из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях?

1) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) 3) роспуск Организации Варшавского договора 4) вступление СССР в ООН 5) договор об ограниче-

нии системы противоракетной обороны (ПРО) 6) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

51. Расположите исторических деятелей в правильной хронологической последовательности

1. Игорь Старый 2. Олег Вещий 3. Ярослав Мудрый

52. Народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени. Укажите номер верного термина

1. Дружина 2. Рада 3. Вєрвь 4. Вече

53. Укажите два события, которые произошли в 1922 году

1. Расстрел царской семьи 2. Разгон Учредительного собрания 3. Создание СССР 4. Назначение Сталина Генеральным секретарем РКПб.

54. Укажите два события ВОВ, относящихся к 1943 году

1. Курская битва 2. «Рельсовая война» 3. Вступление советских войск в Венгрию 4. Освобождение правобережной Украины

55. Расположите события истории Древней Руси в хронологической последовательности.

1. Ледовое побоище 2. Основание Москвы 3. Княжение Юрия Долгорукого

56. Расположите события истории России 15-17 веков в хронологической последовательности.

1. Принятие Соборного уложения 2. Введение урочных лет 3. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству.

57. Расположите события истории Российской Империи в хронологической последовательности.

1. Правление Екатерины I 2. Создание дворянского банка 3. Жалованная грамота дворянству

58. Расположите события истории СССР в хронологической последовательности.

1. Создание системы ГУЛАГ 2. Борьба с космополитизмом 3. XX съезд КПСС

59. Какой термин имеет отношение к реформам Петра I

1. Тестамент 2. Магистрат 3. Соборное уложение 4. Местничество

60. С какими странами воевала Россия в 18 веке? Укажите два верных ответа

1. Пруссия 2. Турция 3. Франция 4. Великое княжество Литовское

61. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Появление «Русской правды» 2. Крещение Руси 3. Начало феодальной раздробленности 4. Разгром Хазарского каганата

62. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политике «военного коммунизма». Укажите цифры лишних терминов

1. Продналог 2. Продразверстка 3. Уравнительное распределение 4. Червонец 5. Трудовая повинность 6. Бесплатные коммунальные услуги.

63. Ниже приведен перечень имен. Найдите два имени исторических деятелей, которые не являлись членами Избранной рады

1. Макарий 2. Курбский 3. Сильвестр 4. Висковатый 5. Морозов 6. Шуйский

64. Какие три из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды?

1) перепись населения 2) создание Земских соборов 3) система баскачества 4) система местничества 5) получение ярлыка на великое княжение 6) отмена кормлений

65. Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II? Укажите три верных ответа.

1) Манифест о вольности дворянства 2) участие России в Семилетней войне 3) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 4) Работа Уложенной комиссии 5) Основание Черноморского флота 6) Отмена патриаршества

66. Какие три из перечисленных явлений относятся к первой половине XIX века?

1) выборные представительные органы государственной власти 2) абсолютная монархия 3) политические партии 4) цензурный надзор 5) свобода слова 6) тайные общества

67. Какие три органа власти были созданы в 1917 г.?

1) Всероссийский съезд Советов 2) Верховная распорядительная комиссия 3) Государственная Дума 4) Верховный Совет 5) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) 6) Совет Народных Комиссаров (СНК)

68. Какие три положения характеризуют политический режим 1930-х гг.?

1) альтернативные выборы 2) многопартийность 3) культ личности 4) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ 5) обеспечение свободы вероисповеданий 6) цензура периодической печати

69. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию?

1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

70. Укажите трёх государственных деятелей, которые занимали пост Генерального секретаря ЦК КПСС.

1) Л. И. Брежнев 2) М. С. Горбачёв 3) А. Н. Косыгин 4) К. Е. Ворошилов 5) Ю. В. Андропов 6) Г. М. Маленков

71. Расположите исторических деятелей в правильной хронологической последовательности

1. Иван Калита 2. Борис Годунов 3. Алексей Михайлович

72. Срок сыска беглых крестьян. Укажите номер верного термина

1. Урочные лета 2. Заповедные лета 3. Юрьев день 4. Хронограф

73. Укажите два события, которые произошли в 1949 году

1. Создание Совета Экономической Взаимопомощи 2. Испытание первой атомной бомбы в СССР 3. Смерть Сталина 4. Карибский кризис

74. Укажите два события ВОВ, относящихся к 1944 году

1. Белорусская наступательная операция 2. Освобождение Крыма 3. Ялтинская конференция 4. Битва за Днепр

75. Расположите события истории Древней Руси в хронологической последовательности.

1. Невская битва 2. Куликовская битва 3. Нашествие Тохтамыша

76. Расположите события истории России 15-17 веков в хронологической последовательности.

1. Отмена системы кормлений 2. Церковный раскол 3. Великая Смута

77. Расположите события истории Российской Империи в хронологической последовательности.

1. Создание Академии наук 2. Участие России в Семилетней войне 3. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева

78. Расположите события истории СССР в хронологической последовательности.

1. Ввод советских войск в Афганиста 2. Провозглашение курса на демократизации общественной жизни 3. Реформы Косыгина

79. Какой термин имеет отношение к событиям Великой Смуты

1. Фаворитизм 2. Кормление 3. Междоусобица 4. Семибоярщина

80. С какими странами воевала Россия в первой половине 19 века? Укажите два верных ответа

1. Швеция 2. Великобритания 3. Франция 4. Польша

81. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Эпоха дворцовых переворотов 2. Создание Священного Синода 3. Указ о вольных хлебопашцах 4. Восстание декабристов

82. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются названиями первых органов советской власти. Укажите цифры лишних терминов

1. ВЦИК 2. КПСС 3. Верховный Совет 4. СНК 5. Совет Федерации. 6. ВСНХ

83. Ниже приведен перечень имен. Найдите два имени исторических деятелей, которые не относятся к эпохе Киевской Руси

1. Александр Невский 2. Олег Вещий 3. Владимир I Святой 4. Ярослав Мудрый 5. Владимир Мономах 6. Василий I

84. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV.

1) присоединение Крыма 2) создание стрелецкого войска 3) «стояние на реке Угре»

4) присоединение Казанского ханства 5) созыв Земского собора 6) учреждение патриаршества

85. Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Павла I?

1) Жалованная грамота дворянству 2) участие в антифранцузской коалиции
3) указ о трехдневной барщине 4) учреждение Негласного комитета для проведения реформ 5) указ об обязанных крестьянах 6) реорганизация армии по прусскому образцу

86. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России первой половины XIX в. ? Выберите три ответа.

1) распространение отходничества 2) преобладание вольнонаёмного труда в сельском хозяйстве 3) широкое использование новейших технических достижений в сельском хозяйстве и промышленности 4) наличие хозяйственной специализации разных районов страны 5) начало железнодорожного строительства

6) завершение промышленного переворота

87. Какие три мероприятия советской власти были осуществлены в октябре 1917 г. — июле 1918 г.?

1) национализация железнодорожного транспорта 2) разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

3) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа 4) массовая коллективизация сельского хозяйства 5) принятие Декрета о земле

6) замена продразвёрстки продналогом

88. Какие три из перечисленных черт характеризуют внутривнутриполитическое положение в СССР во второй половине 1930-х гг.?

1) запрет на совмещение партийных и государственных постов 2) репрессии против представителей «ленинской гвардии» 3) отсутствие в стране реальной свободы слова 4) захват военными господствующими позициями в руководстве страной 5) широкие внутрипартийные дискуссии о путях дальнейшего развития экономики 6) установление культа личности партийного вождя

89. Что из названного относилось к политике Н. С. Хрущёва? Укажите три верных ответа

1) введение пенсий для колхозников 2) снижение цен на продукты питания 3) широкое жилищное строительство 4) поддержка арендного подряда в деревне 5) проведение «кукурузной» кампании 6) поддержка новых течений в искусстве

90. Какие черты характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965—1985 гг.? Выберите три верных суждения.

1) передача части властных функций от партийных структур к советским 2) утверждение концепции «развитого социализма» 3) массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров 4) усиление влияния органов безопасности 5) проведение массовых репрессий 6) усиление позиций партийно-государственной номенклатуры

91. Расположите исторических деятелей в правильной хронологической последовательности

1. Троцкий 2. Брежнев 3. Черненко

92. Засилье иностранцев в высших органах государственной власти России, связанное с коррупцией, бюрократизмом. Укажите номер верного термина

1. Аракчеевщина 2. Кондиции 3. Бироновщина 5. Местничество

93. Укажите два события, которые произошли в 1954 году

1. Начало освоения целины 2. Отставка Хрущева 3. Передача Крыма в состав Украинской ССР 4. Новый виток сталинских репрессий

94. Укажите два события ВОВ, относящихся к 1945 году

1. Освобождение Праги 2. Освобождение Вены 3. Освобождение Бухареста 4. Освобождение Софии

95. Расположите события истории Древней Руси в хронологической последовательности.

1. Разгром печенегов Ярославом мудрым 2. Поход Новгород-Северского князя Игоря против половцев 3. Первый поход Олега на Византию

96. Расположите события истории России 15-17 веков в хронологической последовательности.

1. Освобождение Москвы от польских интервентов 2. Ливонская война 4. Создание стрелецкого войска

97. Расположите события истории Российской Империи в хронологической последовательности.

1. Отмена крепостного права 2. Строительство в России первой железной дороги 3. Издание циркуляра «о кухаркиных детях»

98. Расположите события истории СССР в хронологической последовательности.

1. Начало первой пятилетки 2. Принятие сталинской Конституции 3. Пакт о ненападении с Германией

99. Какой термин имеет отношение к реформам Ивана IV

1. Стрельцы 2. Урочные лета 3. Единонаследие 4. Обязанные крестьяне

100. С какими странами воевала Россия во второй половине 19 века? Укажите два верных ответа

1. Англия 2. Франция 3. Финляндия 4. Польша

101. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Августовский Путч 2. Ввод советских войск в Афганистан. 3. Разрядка международной напряженности 4. Развенчание культа личности Сталина

102. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к процессу закрепощения крестьян.

1. Судебник 2. Урочные лета 3. Заповедные лета 4. Соборное уложение 5. Уставная грамота 6. Стоглавый Собор.

103. Ниже приведен перечень имен. Найдите два имени исторических деятелей, которые не относятся к 19 веку

1. Победоносцев 2. Аракчеев 3. Бирон 4. Григорий Потемкин 5. Герцен 6. Пестель

104. Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в.

1) товарная специализация районов 2) железнодорожное строительство 3) создание мануфактур

4) развитие ярмарочной торговли 5) уничтожение внутренних таможенных пошлин 6) начало промышленного переворота

105. Какие три черты характеризуют развитие российской экономики в XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) развитие уральской промышленности 2) развитие ярмарочной торговли
3) появление капиталистических монополий
4) крепостной труд на мануфактурах и заводах 5) развитие железнодорожного транспорта 6) формирование Южного промышленного района

106. Какие три из перечисленных положений характеризуют внутреннюю политику Александра II?

1) освобождение крестьян от крепостной зависимости 2) усиление цензуры
3) введение институтов сословного представительства
4) следствие над декабристами 5) поддержка выхода крестьян из общины 6) развитие городского самоуправления

107. Какие три из перечисленных политических деятелей состояли в руководстве большевистской партии в октябре 1917 г.?

1) П. Н. Миллюков 2) Л. Б. Каменев 3) А. Ф. Керенский 4) В. И. Ленин 5) Л. Д. Троцкий 6) Г. Е. Львов

108. Какие из перечисленных ниже событий относятся к 1930-м гг. ? Выберите три ответа.

1) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Веймарской республикой 2) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
3) разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией 4) начало Гражданской войны в Испании 5) подписание Мюнхенского соглашения между Великобританией, Францией, Германией и Италией («Мюнхенский сговор») 6) создание Организации Объединённых Наций

109. Какие три события, относящиеся к внешней политике СССР, произошли в 1945–1953 гг.?

1) возведение Берлинской стены 2) заключение договора с США о сокращении ядерных вооружений 3) оказание помощи СССР Вьетнаму в войне против агрессии США 4) создание Совета экономической взаимопомощи 5) разрыв отношений между СССР и Югославией 6) оказание помощи СССР Северной Корее в Корейской войне

110. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»?

1) замена продразвёрстки продналогом 2) усиление роли Советов в управлении государством 3) борьба с «космополитизмом» 4) отказ от политики «холодной войны» 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса 6) введение многопартийности

111. Расположите исторических деятелей в правильной хронологической последовательности

1. Александр Меншиков 2. Емельян Пугачев 3. Степан Разин

112. Процесс изъятия государством из церковной собственности земель, завершившийся в правление Екатерины II. Укажите номер верного термина

1. Национализация 2. Секуляризация 3. Обмирщение 4. Монополизация

113. Укажите два события, которые произошли в 1979 году

1. Подписание договора ОСВ-2 2. Ввод советских войск в Афганистан 3. Начало перестройки 4. Начало кооперативного движения в СССР

114. Укажите два события ВОВ, относящихся к 1941 году

1. Поражение немецких войск под Ельней 2. Сражение под Прохоровкой 3. Оборона Харькова 4. Сталин стал наркомом обороны

115. Расположите события истории Древней Руси в хронологической последовательности.

1. Убийство князя Игоря Старого древлянами 2. Реформа полюдья княгини Ольги 3. Второй поход Олега на Константинополь.

116. Расположите события истории России 15-17 веков в хронологической последовательности.

1. Правление Лжедмитрия I 2. Правление Бориса Годунова 3. Правление Василия Шуйского

117. Расположите события истории Российской Империи в хронологической последовательности.

1. Убийство Александра II 2. Создание земств 3. Введение всеобщей воинской повинности

118. Расположите события истории СССР в хронологической последовательности.

1. Начало освоения целины 2. Первый полет человека в космос 3. Отставка Н. Хрущева

119. Какой термин имеет отношение к реформам Николая I

1. Вольные хлебопашцы. 2. Обязанные крестьяне 3. Мировой посредник 4. Старобрядец

120. С какими странами Россия находилась в военном союзе в годы Первой мировой войны? Укажите два верных ответа

1. Германия 2. Австро-Венгрия 3. Франция 4. Великобритания

Критерии оценки тестовых заданий

Пример оценки тестовых заданий может определяться по формуле:

$$оц.тестир = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (3)$$

Где *Оц.тестир*, - оценка за тестирование. Оценка за тест используется как составная часть оценки за курс.